

PROJET D'ECOLE
Janvier 2015 – Juin 2018

Nom de l'école : Ecole Félix Leclerc	Nom du directeur : Thierry Paitel, en intérim de direction (Mme Chandavoine)
Adresse de l'école : 22 rue Jean-Louis Maillard – 44130 Bouvron	
Circonscription : Blain La Chapelle	
Tél : 02 40 56 38 00 Fax : 02 40 56 20 52 Adresse électronique : ce.0440479g@ac-nantes.fr	Ecole : primaire Nombre de classes : 11 (4 + 7)

A- Orientations prioritaires

Orientation n° 1	Les apprentissages fondamentaux : les langues
------------------	---

Objectifs déclinés	Domaines ou disciplines concernés	Mise en œuvre	Indicateurs pour l'évaluation
<p>Compétences du LPC <i>Palier 1 Palier 2</i> - <u>Dire</u></p> <p><i>S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié</i></p> <p><i>Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication</i></p> <p>S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis</p> <p>Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté</p>	<p>Maîtrise de la langue française</p> <p>- s'approprier le langage (s'exprimer, échanger, comprendre, progresser vers la maîtrise de la langue française)</p> <p>- se familiariser avec l'écrit (Initiation orale à la langue écrite)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jeux de langage (loto, memory...) et d'écoute - créer des imagiers - décrire des photos, des images - dire des comptines, faire des jeux de doigts, chanter - proposer des APC axés sur l'oral - mettre en place un « Quoi de neuf », un conseil d'élèves - exposés préparés en petits groupes - débats philosophiques 	<ul style="list-style-type: none"> - réinvestissement du vocabulaire - participation des élèves - amélioration des relations, de l'écoute - présentation orale des exposés dans d'autres classes

<p>- <u>Lire</u></p> <p><i>Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge</i></p> <p><i>Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple</i></p> <p>Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge</p>	<p>- se familiariser avec l'écrit (Initiation orale à la langue écrite)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prix des incorruptibles - intervention d'auteur et/ou illustrateur - faire reformuler la consigne - faire reformuler l'histoire, la faire jouer, la redire - carnet de lecteur - découvrir deux œuvres intégrales de genre différent par année de cycle 	<ul style="list-style-type: none"> - débat littéraire - vote - travail réalisé avec l'auteur et/ou illustrateur
<p>- <u>Ecrire</u></p> <p><i>Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court</i></p> <p>Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire</p>		<ul style="list-style-type: none"> - réalisation d'un petit journal - carnet de lecteur 	<ul style="list-style-type: none"> - production régulière du journal - présentation de fiches de lecture réalisées par les élèves

Objectifs déclinés	Domaines ou disciplines concernés	Mise en œuvre	Indicateurs pour l'évaluation
<p>Programmes 2008 cycles 1 et 2 Percevoir, sentir, imaginer, créer Pratique artistique et histoire des arts</p> <p>Compétences du LPC Palier 2</p> <p>Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)</p> <p>Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées</p> <p>Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques</p>	<p>Agir et s'exprimer avec son corps Percevoir, sentir, imaginer, créer</p> <p>Découverte du monde</p> <p>Histoire</p> <p>Français</p> <p>Education Physique et Sportive</p> <p>Sciences et Technologies</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pratique de la danse, de la musique, du chant - permettre, dans son parcours scolaire, à chaque élève d'aller au théâtre, à un concert, au musée au cours de chaque cycle - création d'un cahier artistique au long du cycle - création d'un musée de classe - réaliser des cabanes en terre, des nichoirs, des murs à cachettes 	<ul style="list-style-type: none"> - participation à une représentation <p>Les élèves seront capables de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nommer une œuvre - en faire un critique construite - analyser une œuvre, la situer dans le temps et l'espace <p>Coin classe réservé à l'affichage des œuvres étudiées/discutées/rencontrées.</p> <ul style="list-style-type: none"> - réalisations diverses

Objectifs déclinés	Domaines ou disciplines concernés	Mise en œuvre	Indicateurs pour l'évaluation
<p>Compétences du LPC <i>Palier 1 Palier 2</i></p> <p><i>Respecter les autres et les règles de la vie collective</i></p> <p><i>Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe</i></p> <p>Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application</p> <p>Respecter les règles de la vie collective</p>	<p>Vivre ensemble Instruction civique et morale</p> <p>Français : langage oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - réflexion dans les classes sur les règles de vie - proposer des règles de vie - mise en place de conseils de classes - poursuivre le conseil d'élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - comportements adaptés - amélioration des relations - salutation spontanée - production d'un nouveau règlement - diminution des relations conflictuelles

B- Organisation pédagogique pour répondre aux besoins des élèves :

Dispositifs particuliers (cf. aspects transversaux de la note de cadrage)	Mise en œuvre	Indicateurs de réussite
Liaison école/collège	Conseil école/collège	<ul style="list-style-type: none"> - PPRE passerelle - validation du palier 2
<p>Aide Pédagogique Complémentaire</p> <p>Programme Personnalisé de Réussite Educative</p> <p>Projets communs et fédérateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - semaine de la sécurité routière - semaine apprendre à porter secours 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour tous les élèves de l'école (de la PS au CM2) - Elaboration de PPRE pour prendre en compte l'élève en grande difficulté d'apprentissage - une année sur deux pour chaque projet 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place des ces dispositifs - obtention de l'APER par les CM2 - permis piéton pour les CE2 avec le concours de la Gendarmerie de Blain

Date et signature de la directrice, du directeur : 27/02/2015 – Thierry Paitel



Avis de l'IEN de l'inspecteur de la circonscription le :

Remarques :

Présenté en conseil d'école le : 13 mars 2015